



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Estilos de liderazgo de los directores y relaciones interpersonales de los docentes del nivel primario en las instituciones educativas del Cercado de Huaral, 2014.

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

MAGISTER EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Autora:

Br. Beatríz Rocío Mayorca Miguel

Asesora:

Dra. Francis Ibargüen Cueva

Sección:

Educación e Idiomas

Línea de investigación

Gestión y Calidad Educativa

PERÚ - 2015

Jurado de Tesis

Presidente:

Dr. John Morillo Flores

Secretaria:

Dra. Garro Alberto, Luzmila

Vocal:

Dra. Ibarguen Cueva, Francis

Dedicatoria

Esta tesis se la dedico a Jesucristo quién supo guiarme por el buen camino, darme fuerzas para seguir adelante y ayudarme a lograr mis sueños de superación profesional y personal.

A mi familia quienes por ellos soy lo que soy. Para mis padres por su comprensión, amor y por ayudarme siempre. Me han ayudado, a ser lo que soy como persona.

A mi esposo Daniel Rodriguez Sagueo y mis hijos Daniel y Joseph por estar siempre apoyándome, acompañandome para poderme realizar y por ser mi motivación, inspiración y felicidad.

Agradecimiento

A todas las personas que participaron e hicieron posible esta tesis.

Muchas Gracias por su apoyo y enseñanza
Dra. Francis Ibargüen Cueva, Directores y
profesores de los colegios en que realice
mi trabajo de investigación

Sin ustedes no hubiera sido posible realizar
mi trabajo de investigación.

Declaración de autenticidad

Yo, Beatriz Rocío Mayorca Miguel estudiante del programa maestría en administración de la educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI N° 15748093, con la tesis titulada: “Estilos de liderazgo de los directores y las relaciones interpersonales de los docentes del nivel primario en las instituciones educativas del Cercado de Huaral, 2014”

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que mi acción deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Huaral Mayo 2015

.....

DNI: 15748093

Beatriz Rocío Mayorca Miguel

Presentación

Sr. Presidente.

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento a las normas del reglamento de elaboración y sustentación de Tesis de la Escuela de Postgrado de la Universidad “César Vallejo”, presento a vuestra consideración el trabajo de investigación titulado: “Estilos de liderazgo de los directores y relaciones interpersonales de los docentes del nivel primario en las instituciones educativas del Cercado de Huaral, 2014”.

La investigación tiene como objetivo fundamental determinar la relación que existe entre los estilos de liderazgo de los directores y las relaciones interpersonales de los docentes del nivel primario en las Instituciones Educativas del Cercado de Huaral, 2014.

Señores miembros del jurado espero que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

La Autora.

Índice

	Pág.
Carátula	
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración de autenticidad	v
Presentación	Vi
Índice	vii
Resumen	xii
Abstract	xiii
Introducción	xiv
I. Planteamiento del problema	16
1.1 Realidad problemática	17
1.2 Formulación del problema	19
1.3 Justificación, relevancia y contribución	19
1.3.1 Teórica	19
1.3.2 Práctica	20
1.3.3 Metodológica	20
1.3.4 Legal	20
1.4 Objetivos	21
1.4.1 Objetivo General	21
1.4.2 Objetivos específicos	21
II. Marco referencial	22
2.1 Antecedentes	23
2.1.1 Antecedentes Nacionales	23
2.1.2 Antecedentes Internacionales	28
2.2 Marco teórico	32
2.3 Perspectiva teórica	41
III. Hipótesis y variables	44
3.1 Hipótesis	45
3.1.1 Hipótesis General	45
3.1.2 Hipótesis Específicas	45

3.2	Identificación de variables	45
3.3	Descripción de variables	45
3.3.1	Definición conceptual	47
3.4	Operacionalización de variables	47
IV.	Marco metodológico	50
4.1	Tipo de investigación	51
4.2	Población, muestra y muestreo	52
4.3	Criterios de selección	54
4.4	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	55
4.5	Validación y confiabilidad del instrumento	56
4.6	Procedimiento de recolección de datos	58
4.7	Métodos de análisis e interpretación de datos	60
V.	Resultados	59
5.1	Presentación de resultados	60
5.2	Contrastación de las hipótesis	64
VI.	Discusión	71
	Discusión de resultados	71
	Conclusiones	74
	Recomendaciones	75
	Referencias bibliográficas	76
	Anexos	79
Anexo 1	Matriz de consistencia	80
Anexo 2	Operacionalización de la variable estilos de liderazgo	83
Anexo 3	Instrumento para medir la variable: estilos de liderazgo	85
Anexo 4	Instrumento para medir la variable: relaciones interpersonales	88
Anexo 5	Certificado de Validez de contenido de juicio de expertos	92
Anexo 6	Base de datos de la variable estilo de liderazgo	106
Anexo 7	Base de datos de la variable relaciones interpersonales	110
Anexo 8	Oficios de autorización para aplicar instrumentos	112
	Tabla de interpretación de Rho de Spearman	117

Lista de tablas

Tabla 1	Matriz de Operacionalización de variable estilo de liderazgo	48
Tabla 2	Matriz de Operacionalización de la variable relaciones interpersonales	49
Tabla 3	Distribución de la población	52
Tabla 4	Distribución de la muestra	54
Tabla 5	Confiabilidad del instrumento estilos de Liderazgo	57
Tabla 6	Confiabilidad del instrumento Relaciones Interpersonales	58
Tabla 7	Distribución de frecuencias y porcentajes de los docentes según estilos de liderazgo y relaciones interpersonales	60
Tabla 8	Distribución de frecuencias y porcentajes de los docentes según estilos de liderazgo autoritario y relaciones interpersonales	61
Tabla 9	Distribución de frecuencias y porcentajes de los docentes según estilos de liderazgo democrático y relaciones interpersonales	62
Tabla 10	Distribución de frecuencias y porcentajes de los docentes según estilos de liderazgo anárquico y relaciones interpersonales	63
Tabla 11	Coeficiente de correlación de Spearman de las variables: estilos de liderazgo y relaciones interpersonales	65
Tabla 12	Coeficiente de correlación de Spearman de las variables: estilo de liderazgo autoritario y relaciones interpersonales	66
Tabla 13	Coeficiente de correlación de Spearman de las variables: estilos de liderazgo democrático y relaciones interpersonales	67
Tabla 14	Coeficiente de correlación de Spearman de las variables: estilo de liderazgo anárquico y relaciones interpersonales	68

Lista de figuras

Figura 1	Distribución de porcentajes de los docentes según estilos de liderazgo	60
Figura 2	Distribución de porcentajes de los docentes según estilo de liderazgo autoritario y relaciones interpersonales	61
Figura 3	Distribución de porcentajes de los docentes según <i>estilos de liderazgo democrático y relaciones interpersonales</i>	62
Figura 4	Distribución de porcentajes de los docentes según <i>estilos de liderazgo anárquico y relaciones interpersonales</i>	63

Resumen

El problema de la presente investigación fue: ¿Cuál es la relación que existe entre los estilos de liderazgo de los directores y las relaciones interpersonales de los docentes del nivel primario en las Instituciones Educativas del Cercado de Huaral, 2014?, cuyo objetivo fue determinar la relación que existe entre los estilos de liderazgo de los directores y las relaciones interpersonales de los docentes del nivel primario en las Instituciones Educativas del Cercado de Huaral, 2014

Metodológicamente, el estudio fue de tipo básica de nivel descriptivo correlacional, debido a que se describirá la relación entre las variables en un tiempo determinado. La muestra estuvo representada por 125 docentes del nivel primario, y para la recolección de datos se utilizó la técnica de la encuesta, cuyo instrumento fue un cuestionario para medir las variables estilo de liderazgo del director y las relaciones interpersonales.

El resultado más importante obtenido en la confección de este trabajo es que existe una relación directa entre estilos de liderazgo de los directores y las relaciones interpersonales de los docentes del nivel primario en las Instituciones Educativas del Cercado de Huaral, 2014. (Rho de Spearman = 0,477** siendo ésta una correlación moderada entre las variables).

Palabras claves: liderazgo, director, relaciones, interpersonal, docente.

Abstract

The problem of this research was: What is the relationship between leadership styles of principals and relationships of teachers at the primary level in Educational Institutions Fencing Huaral, 2014 ?, whose aim was to determine the relationship between leadership styles of principals and relationships of teachers at the primary level in Educational Institutions Fencing Huaral, 2014

.

.

Methodologically, the study was descriptive correlational type basic level, because the relationship between variables in a given time is described. The sample was represented by 125 teachers from primary level, and data collection technique survey, whose instrument was a questionnaire to measure the variables of principal leadership style and interpersonal relationships was used..

.

The most important result obtained in the preparation of this work is that there is a direct relationship between leadership styles of principals and relationships of teachers at the primary level in Instituciones Educativas del Cercado de Huaral, 2014. (Spearman rho = 0.477 ** this being a moderate correlation between the variables)

Key words: leadership, the director, relations, interpersonal, educational

Introducción

La educación y la profesión docente tienen lugar en el marco de una sociedad vertiginosamente cambiante, con un rápido nivel de desarrollo y también con un acelerado avance del conocimiento.

Los docentes de las Instituciones educativas ejercen su actividad profesional en un espacio de trabajo específico, que presenta importantes diferencias con los espacios de trabajo existentes en la mayor parte de las organizaciones. Es por ende que el liderazgo es un tema crucial en la actualidad cuando las fronteras se han abierto a la globalización. Al hablar de grupos, organizaciones y personas es indispensable mencionar a los conductores, los líderes que logran el éxito de sus organizaciones y que orientan a sus subordinados a conseguirlo.

Los docentes han de desempeñar, además de sus funciones específicamente docentes, un amplio conjunto de funciones organizativas y de gestión, tanto a nivel de aula como a nivel institucional, dependiendo de la posición que ocupe en el mismo. En todo caso la planificación escolar constituye una función inherente al papel del docente. El rol individual de rango más elevado es la dirección escolar, cuyo ejercicio exige al profesional que accede al mismo, combinar cualidades de gestión con cualidades de liderazgo.

Este panorama, nos conllevó a realizar un estudio de investigación denominado: “Estilos de liderazgo de los directores y las relaciones interpersonales de los docentes del nivel primario en las instituciones educativas del Cercado de Huaral ,2014.”; el mismo que tuvo como finalidad realizar una correlación entre ambas variables de estudio. En síntesis, nuestro objetivo fundamental determinar la relación que existe entre estilos de liderazgo de los directores y las relaciones interpersonales de los docentes del nivel primario en las instituciones educativas del Cercado de Huaral, 2014 directa o inversa y significativamente.

El presente estudio es descriptivo – correlacional, el mismo que permitió dirigir la investigación hacia el objetivo determinado, habiendo utilizado para obtención de información un cuestionario para cada variable de estudio. La investigación en su informe final, está dividido en seis capítulos con la siguiente estructura:

El capítulo I, denominado planteamiento del problema se exponen la realidad problemática, la formulación del problema, la justificación, relevancia, contribución, objetivo general y específicos.

El capítulo II, corresponde al marco referencial, que comprende los antecedentes nacionales e internacionales, el marco teórico y su perspectiva que consiste en la fundamentación teórica del objeto de estudio, es decir, el sustento teórico y científico referido a las variables de estudio.

Por otro lado el capítulo III, presenta la hipótesis general y específica, la identificación y la descripción de las variables, la definición conceptual, operacional y la operacionalización de las variables.

El Capítulo IV comprende el marco metodológico con el tipo de investigación, población, muestra y muestreo, los criterios de selección, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, la validación y confiabilidad del instrumento, procedimientos de recolección de datos, métodos de análisis e interpretación de datos y las consideraciones éticas. Por su parte el capítulo V muestra los resultados y la contrastación de hipótesis.

En el capítulo VI se presenta la descripción y discusión del trabajo de estudio. Finalmente se consideran las conclusiones y recomendaciones, del trabajo de investigación, detallando las referencias bibliográficas y los anexos, en donde se ubican la matriz de consistencia, la operacionalización de variables, los instrumentos, la acreditación de juicio de los expertos que fueron necesarios, la tabla de interpretación de Rho de Spearman y la base de datos respectivamente